

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара
Протокол №1
от 22 августа 2022 года

Утверждена
приказом № 133 от 24 августа 2022года

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №261» г.о. Самара

Лордугина Н.Н.



Рабочая программа воспитателей ДОУ

в I младшей группе «Непоседы» для детей 2-3 года

**(Составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара)**

Воспитатели: Форкина Е.И.
Гитьятулина Ю.И.

Самара, 2022г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя первой младшей группы.....
- б) принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя первой младшей группы.....
- в) характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....

1.1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- б) способы и направления поддержки детской инициативы.....
- в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
- г) описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя первой младшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программ обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

Режим дня.....

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 261» городского округа Самара.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Программа адресована воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми 2-3 лет.

а) цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы воспитателя первой младшей группы сформулирована в соответствии с пунктом 2.4. ФГОС ДО.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей раннего возраста;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период раннего возраста;
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей раннего возраста;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей раннего возраста;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей раннего возраста.

б) принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя первой младшей группы:

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей Программы применялись следующие **подходы**:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

в) характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые 7 способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя первой младшей группы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (подпункт 4.6.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьба, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться по музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ПСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

Социально–коммуникативное развитие.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, развитие саморегуляции, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей

на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. **Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать

предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать

представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять

любопытность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. 54 Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений

Задачи	Ранний возраст (2-3 года)
Сравнение предметов и групп предметов	<p>Расширять представления детей о количестве предметов</p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного</p>

	наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой, учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
Количество и счет	различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Величины	при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Геометрические формы	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Пространственно-временные представления	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Расширять представления детей об ориентировке во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Речевое развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой,

детской литературой.

Развитие речи Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный,

горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать

приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Цель	Задачи
2 – 3 года	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). · Подводить детей к восприятию произведений искусства. · Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. · Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.	<ul style="list-style-type: none"> · Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. · Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. · Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. · Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

		<ul style="list-style-type: none"> · Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <p><u>Рисование.</u> Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. · Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). · Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). · Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). · Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. · Учить располагать изображения по всему листу. <p><u>Лепка.</u></p> <p>Формировать интерес к лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. · Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. · Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). · Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). · Вызывать радость от восприятия результата общей работы. <p><u>Аппликация.</u> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы,
--	--	---

		<p>величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить аккуратно пользоваться клеем. · Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. · Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. · Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. · Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. · Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). · Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). · Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. · Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. · Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. · Способствовать развитию музыкальной памяти.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> · Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. · Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
--	--	--

Физическое развитие

Возраст	Цели	Задачи
2-3 года	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. · Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. · Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. · Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. · Дать представление о необходимости закаливания. · Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый

		<p>образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. · Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. · Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. · Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. · Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. · Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. · Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. · Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. · Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. · Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная. Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки, элементарные поручения. Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Коммуникативная. Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры. Конструирование из строительного материала. Проектная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, театрализованные, пальчиковые. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы. Проектная деятельность.. Театрализованная Культурно-досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка). Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Коммуникативная. Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Проектная деятельность. Театрализованная. Культурно-досуговая деятельность.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Û предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Û отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Û не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Û формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Û побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Û поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Û устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Û проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- Û для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- Û содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Û поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация форм работы с родителями

Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье</p> <p>Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).</p> <p>Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережению, выполнению общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание,</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</p> <p>Самостоятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>
Познавательное развитие	<p>Участие родителей в организации и проведении непрерывной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. <p>Выявление причин негативных тенденций и совместный</p>

	<p>с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</p> <p>Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Цветочная фантазия», «Загадки с грядки», «Подарки для деда Мороза», «Букет для мамы».</p> <p>Игротека в ДООУ с приглашением родителей и других членов семьи.</p>
Речевое развитие	<p>Участие родителей в организации, проведении непрерывной образовательной деятельности;</p> <p>Совместная работа родителей, педагогов по подготовке различных бесед;</p> <p>Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</p> <p>Проведение родительского собрания по теме «Роль родителей в развитии речи детей»;</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей по речевому развитию детей раннего возраста.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в детском празднике, театрализованной деятельности «Неделя театра» (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. •Проведение анкетирования с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. <p>Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</p> <p>Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.</p> <p>Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.</p> <p>Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Организация конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей для изучения их</p>

развитие	<p>представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка</p> <p>(«Как познакомить детей с произведениями художественной литературы» «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</p> <p>Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечение родителей;</p> <p>Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных.</p>
----------	--

Методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ и др.

Перспективный план работы с родителями первой младшей групп

месяц	тема	форма	ответственные
июнь	Примите наши правила: «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе» «Правила поведения на водоемах, на солнце»	Родительские встречи. Советы медсестры. Консультация. Инструктаж для родителей.	Воспитатели, медсестра
Информационно-консультативные стенды родительского уголка			
	«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду». «Как облегчить адаптацию». «Лето красное – лето опасное».	Стенд Папка передвижка Папка передвижка	Воспитатели
июль	«Добро пожаловать в детский сад» «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» «Социальный паспорт семьи» Ремонт приемной	Круглый стол Консультация Анкетирование Трудовой десант	Воспитатели

	комнаты		
	Информационно-консультативные стенды родительского уголка		
	«Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы!! «Солнце, воздух, вода и песок»	Папка - передвижка. Выставка детских книжек. Оформление фотовитрины. «Уголок здоровья».	Воспитатели.
август	«Режим и его значение для детей» «Создайте условия для здорового сна» «Влияние семьи на развитие ребенка» «Как научить малыша быть послушным»	Беседа Советы медсестры Консультация Рекомендации	Воспитатели, педагог-психолог.
	Информационно-консультативные стенды родительского уголка		
	«Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами». «Веселая зарядка» «Закаливание» «На площадке нашей детской»	Оформление информации на стенде Папка передвижка «Уголок здоровья» Подборка подвижных игр в «Родительский дневничок».	Воспитатели
сентябрь	«Основные показатели развития ребенка раннего возраста». «Особенности развития детей раннего возраста» «Особенности развития памяти» «Раннее детство: у истоков развития личности».	Консультация. Беседа. Рекомендации, беседа	Воспитатели, педагог-психолог.
	Информационно-консультативные стенды родительского уголка		
	«Осень золотая». «Мы осенние листочки». «Краски осени». «Небольшие тексты колыбельных песен».	Папка передвижка. Оформление фотовитрины. Выставка семейных поделок. «Родительский дневничок».	Воспитатели.
Октябрь	«Как избавить ребенка от нежелательной привычки». «Если ребенок часто обманывает».	Беседа. Консультация.	Воспитатели, педагог-психолог.
	Информационно-консультативные стенды родительского уголка		
	«Профилактика простудных	«Уголок здоровья».	Воспитатели,

	заболеваний». «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка». «Прогулка с ребёнком». «Правила поведения на водоемах в осенний период».	«Родительский дневничок» Папка передвижка Инструктаж	педагог-психолог.
ноябрь	«День за днем говорим и растем». «Развитие речи детей раннего возраста в семье». «Формирование правильного звукопроизношения». «Развиваем речь детей».	Консультация Анкетирование родителей Рекомендации	Воспитатели, учитель-логопед.
Информационно-консультативные стенды родительского уголка			
	«Мои пальчики расскажут». «Как развивать речь ребенка во время прогулки». «Фольклор для маленьких». Оформление газеты, посвященной Дню матери.	Картотека. пальчиковых игр Информационные листы. Презентация для родителей. Праздничная газета.	Воспитатели
декабрь	«Физическое развитие детей третьего года жизни». «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». «Формирование гигиенических навыков и привычек».	Родительское собрание. Беседа. Анкетирование. Консультация.	Воспитатели
Информационно-консультативные стенды родительского уголка			
	«Зимушка – зима». «Я сам!». «Праздники дома». «С Новым годом, с новым счастьем!». «Как вести себя при гололеде».	Папка-передвижка Папка-передвижка «Родительский дневничок» Поздравление родителей Инструктаж	Воспитатели
январь	«Здоровая семья – здоровый малыш». «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». «Правильное питание – основа здоровья».	Беседа Анкетирование родителей. Встреча за круглым столом Советы медсестры	Воспитатели, медицинская сестра.
Информационно-консультативные стенды родительского уголка			

	<p>«Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся».</p> <p>«Профилактика гриппа»</p> <p>«Играем со снегом и познаём его свойства»</p>	<p>«Родительский дневничок». Фотовитрина о закаливающих мероприятиях.</p> <p>«Уголок здоровья». Пака передвижка.</p>	Воспитатели
февраль	<p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность».</p> <p>«Дети - наша общая забота».</p> <p>«Одежда детей в помещении и на прогулке».</p> <p>«Прогулка с ребёнком зимой».</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация Советы родителям</p> <p>Рекомендации</p>	Воспитатели
	Информационно-консультативные стенды родительского уголка		
	<p>«Профилактика детского травматизма».</p> <p>«С любовью, для папы!».</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой».</p> <p>«Ветрянка – что это?».</p>	<p>«Уголок здоровья».</p> <p>Поздравление для пап.</p> <p>Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.</p> <p>«Уголок здоровья»</p>	Воспитатели, медицинская сестра.
март	<p>«Игра в жизни ребенка».</p> <p>«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).</p> <p>«Ребенок и игрушка».</p> <p>«Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Консультация, - практикум.</p>	Воспитатели
	Информационно-консультативные стенды родительского уголка		
	<p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье».</p> <p>«Полезные игрушки».</p> <p>«Игрушки своими руками».</p> <p>«Рисуем с папой мамин портрет».</p>	<p>Информационные листы</p> <p>Памятка для родителей при выборе игрушек.</p> <p>Выставка игрушек, сделанных родителями.</p> <p>Газета к 8 Марта.</p>	Воспитатели, педагог-психолог.

апрель	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста».	Консультация.	Воспитатели
	«Учить цвета легко и весело».	Рекомендации.	
	«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».	Практическое занятие с родителями.	
	«Как научить ребенка рисовать».	Беседа.	
Информационно-консультативные стенды родительского уголка			
	«Мы растем».	«Уголок здоровья».	Воспитатели, педагог-психолог
	«Какая музыка звучит в вашем доме».	Папка передвижка	
	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Родительский дневничок»	
	«Юные художники».	Выставка детских рисунков	
май	«О первых успехах малышей».	Заметки воспитателей.	Воспитатели
	"Итоги работы за год".		
	"Организация летнего отдыха".	Родительское собрание.	
	«Будьте бдительны на улицах города».	Консультация, беседа.	
Информационно-консультативные стенды родительского уголка			
	«Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче».	«Уголок здоровья»	Воспитатели, педагог-психолог.
	«Кризис трех лет».	Папка передвижка .	
	«Дети и букашки, мушки, таракашки».	Фотовыставка.	
	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»	«Родительский дневничок».	

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя первой младшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей – деятельность, которая возникает по инициативе ребенка.
- Физкультурные занятия – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательными умениями и навыками.
- Подвижные игры и упражнения — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

- Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.
- Корректирующая гимнастика - вид лечебной гимнастики, система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых преимущественно у детей и подростков с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника.
- Ритмика - совокупность всех проявлений ритма в музыке или конкретном музыкальном произведении.
- Закаливающие процедуры - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных-климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.
- Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.
- Игра дошкольника (творческая, игра с правилами)
- Сюжетно-ролевые игры.
- Экспериментирование.
- Чтение.
- Проблемные ситуации.
- Дидактические игры.
- Конструирование.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Разучивание стихотворений.
- Слушание музыки.

Описание методов реализации Рабочей Программы (картотека методов)

Методы реализации Рабочей Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Наглядный метод обучения (иллюстрации, демонстрации).

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеofilмов и др.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа(с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Рабочей Программы

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя первой младшей группы

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и мониторингового материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда построена с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности - подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;

б) в совместной деятельности с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, конструирования, рисования и других видов деятельности в соответствии интересами дошкольников;

в) для самостоятельной деятельности детей созданы условия, развивающие творческое самовыражение, способы действий, умений, замыслов.

В группе систематически обогащается, модернизируется предметно- развивающая среда:

многофункциональность игрового оборудования,

отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;

разновысотные горизонты;

условия для сенсорного впечатления детей;

обогащенные центры творчества;

развивающие центры на групповых участках и территории.

Примерный перечень игрового оборудования в первой младшей группе

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Социальнокоммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр: -«Семья», -«Больница», - «Парикмахерская» - «Авто - парк» 2. Центр ОБЖ: 1) материалы по ПДД (дидактические игры, печатные дорожные знаки, макеты по ПДД, наборы машин и др.), 2) демонстрационный материал по направлениям («ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту»); 3) материалы по ОБЖ (наглядность по ситуациям, опасным для жизни, дидактические игры и др.)
Познавательное развитие	Центр сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, пазлы и др.)

	2. Центр природы (сухой аквариум, набор одежды, наглядный материал, цветы и др). 3. Центр конструктивных игр (крупный конструктор, кубики, пазлы и др..) 4. Центр краеведения (наглядный материал, и др..)
Художественно-эстетическое развитие	Центр прикладного творчества (мелки восковые, бумага для разукрашивания и др.) .Центр театра (ширма, фланелеграф, пальчиковый театр, шапочки и др..)
Физическое развитие	Центр ЗОЖ (дорожки по профилактике плоскостопия, мячи, коврики и др..)
Речевое развитие	Литературно-художественный центр. Речевой центр по темам: папки с печатными и наглядными материалами по лексическим темам, дидактические речевые игры и упражнения, печатные и наглядные материалы для родителей, печатные консультации, рекомендации для родителей по развитию речи.

Методическое обеспечение

Направление развития	Методическое обеспечение
Познавательное	С.Н.Николаева. Ознакомление с окружающим миром. Формирование целостной картины мира Соломенникова О. А.
Художественно – эстетическое	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Д.Н.Колдина Лепка, аппликация с детьми 2-3 лет
Социально-коммуникативное	Л.В.Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Речевое	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.
Физическое	Л.И.Пензулаева. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

3.1.2. Режим дня

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр.	7.00 – 7.10	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	7.10-8.15	65мин
Утренняя гимнастика, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.15-8.30	15мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам:	9.00-9.08	8 мин

I подгруппа II подгруппа.	9.18-9.26	+ перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	9.26 – 10.30 10.30-11.10	64мин 40мин
Возвращение с прогулки.	11.10 – 11.40	30 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	11.40-12.00	20мин
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00	180 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	15.00 – 15.30	30 мин
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам: I подгруппа II подгруппа.	16.00-16.10 16.20-16.30	10 мин + перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	16.30 – 17.06 17.06 -17.46	36мин 40мин
Возвращение с прогулки.	17.46-18.15	29мин
Самостоятельная деятельность, игры.	18.15 – 18.30	15 мин
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 19.00	30 мин
Уход домой.	19.00	

Учебный план в первой младшей группе

Не образовательная деятельность	
Сон	3ч 00мин (180мин)
Прием пищи	2ч 30 мин (150мин)
Всего не образовательная деятельность	5ч 30мин (330мин)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	6 ч 12 мин (372мин)
Образовательная деятельность в рамках НОД, кружковой деятельности:	
<i>Физическое развитие:</i>	3
<i>Познавательное развитие:</i> ФЭМП Ребенок и окр. мир, экол.	- 0,5
<i>Речевое развитие:</i>	

Развитие речи	1
Подготовка к обуч. грамоте	-
Худож. литература	1
Соц.-коммуник. развитие:	0,5
Худож.-эстет. развитие:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	-
Конструирование	0,5
Ручной труд	-
Музыка	2
Всего НОД:	10
Учебная нагрузка в день	18мин
Всего образовательная деятельность	6ч 30 мин (390мин)
Итого:	12час (720мин)

Перспективное планирование в первой младшей группе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Ознакомление с окружающим миром С.Н.Николаева.

№	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.
Октябрь		
1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.
2.	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
3.	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.
4.	Знакомство с помидором, огурцом, капустой	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные)

		на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
Ноябрь		
1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
2.	Знакомство с куриным семейством	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
3.	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
Декабрь		
1.	Знакомство с коровой и теленком	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
2.	Знакомство с козой и козленком	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые

		умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.
Январь		
1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.
2.	Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.
4.	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).
Февраль		
1.	Наблюдение «Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем экологической комнаты: это птица, она называется..., похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.
2.	Посадка репчатого лука	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду,

		правильно обозначать ее словами.
4.	Знакомство с фруктами	Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин и мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.
Март		
1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.
2.	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.
4.	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.
Апрель		
1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.
2.	Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная

		(помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.
3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).
4.	Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
Май		
1.	Знакомство с кошкой и собакой	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.
2.	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.

Ознакомление с миром природы

месяц	неделя	Тема ООД	Источник: О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
сентябрь	4	«Морковка от зайчика»	О.А.Соломенникова Зан.1 стр.20
октябрь	4	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	О.А.Соломенникова Зан.2 стр.21
ноябрь	4	«Рыбка плавает в воде»	О.А.Соломенникова
декабрь	4	«Снеговик и ёлочка»	О.А.Соломенникова

			Зан.5 стр.26
январь	4	«У кормушки»	О.А.Соломенникова Зан.4 стр.24
февраль	4	«Котёнок Пушок»	О.А.Соломенникова Зан.6 стр.27
март	4	«Петушок и его семейка»	О.А.Соломенникова Зан.7 стр.29
апрель	4	«Солнышко выгляни в окошко»	О.А.Соломенникова Зан.8 стр.31
май	4	«Там и тут одуванчики растут»»	О.А.Соломенникова Зан.9 стр.33

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Неделя	Тема ООД	Источник: В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада
сентябрь	2	«Путешествие по комнате» «Настольный театр «Куручка Ряба»	В.В.Гербова Стр.28
	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» « Песня – песенка»	В.В.Гербова Стр.28
	4	«Про девочку Машу и Зайку – длинное ухо» «Пойдём вместе»	В.В.Гербова Стр.28
октябрь	1	Чтение немецкой нар. Песенки «Три весёлых братца» Дид. игра «Поручения», «Вверх,вниз»	В.В.Гербова Стр.32
	2	Повторение сказки «репка», Дид. Упражнение «Кто что ест?», « Скажи «А» Дид. игра «Поручения», «Лошадки»	В.В.Гербова Стр.33
	3	Чтение рассказа Л.Толстого « Спала кошка на крыше» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки» «Разговоры»	В.В.Гербова Стр.36
	4	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова Стр.37
ноябрь	1	1.Дид. игра « Кто пришёл, кто ушёл?» чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В. Гербова Стр.41
		2.Дид.упражнение «Ветерок», чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	В.В. Гербова Стр.42
	2	1.Дид. игра «Это я придумала». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...»	В.В. Гербова Стр.43
		2.дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	
3	1.Чтение Р/н сказки «Козлятки и волк»	В.В. Гербова Стр.45	
	2.Игра – инсценировка «Добрый вечер ,мамочка»		
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова Стр.46	

		Дид. упражнение «Выше – ниже. Дальше– ближе»	
декабрь	1	1.Дид. игра на произношение звуков (М- мь), (П- пь),(б-Бь) «Кто ушёл, кто пришёл?» 2.Инсценирование сказки Сутеева « Кто сказал мяу?»	В.В. Гербова Стр.52
	2	1.Инсценирование сказки« Кто сказал мяу?» 2.Дидактическое упражнение на произношение звука (Ф) Дид. Игра «Далеко- близко»	В.В. Гербова Стр.53
	3	1.рассматривание иллюстраций В.Сутеева « Кто сказал мяу?». повторение Р/н потешки «Пошёл котик на торжок...» 2.Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	В.В. Гербова Стр.55
	4	1.Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 2.Дидактическое упражнение на произношение звука(К).Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	В.В. Гербова Стр.57
январь	1	1.чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 2.игра «Кто позвал?», Дидактическая игра«Это зима?»	В.В.Гербова Стр.60
	2	1.Рассказывание без наглядного сопровождения Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» 2. Дидактическое упражнение на произношение звука (Д-Дь).	В.В.Гербова Стр.61
	3	1.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» 2.Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	В.В.Гербова Стр.63
	4	1Дидактическое упражнение «Чья мама. Чей малыш?» 2.Повторение материала	В.В.Гербова Стр.65
февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р/н песенки «Ай ду-ду-ду...» составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» ,упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В.Гербова Стр.66
	2	1.Чтение потешки «Наша Таня Маленька». Повторение стихотворения С. Капутикян«Маша обедает». 2.Дидактическое упражнение «чей, чья, чьё?»	В.В.Гербова Стр.67
	3	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». 2.Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Инсценирование сказки «Теремок»,	В.В.Гербова Стр.69
	4	1.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Рассматривание сюжетной картины.	В.В..Гербова Стр.70
март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке « Три медведя», дид. Игра «Чья картинка» Рассматривание сюжетной картины.	В.В.Гербова Стр.72
	2	1 Чтение произведения К. Чуковского«Путаница» 2.Рассматривание иллюстраций произведения К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В.В.Гербова Стр.73

	3	Рассказывание произведения К.Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения. Игра– инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В.Гербова Стр.76
	4	Дидактическое упражнение « не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение « Как можно обрадовать медвежонка».	В.В.Гербова Стр.77
апрель	1	Чтение сказки «Маша и медведь». Повторение сказки «Маша и медведь» рассказ воспитателя по иллюстрациям.	В.В.Гербова Стр.80
	2	Дидактическое упр. «Я ишу детей, которые бы полюбили бы меня...» Чтение главы « Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	В.В.Гербова Стр.81
	3	Рассматривание картин из серии«Домашние животные». Купание куклы Кати.	В.В.Гербова Стр.82
	4	Чтение сказки В. Биссета « Га-га-га». Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова Стр.84
май	1	Чтение сказки А. и П. Барто «Рёвушка - карёвушка!». Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В.Гербова Стр.85
	2	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Дидактическое упр. « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик».	В.В.Гербова Стр.87
	3	1. Дидактическое упр. « Так или не так?». Чтение песенки « Снегирёк».	В.В.Гербова Стр.89
	4	Здравствуй весна! Повторение материала.	В.В. Гербова Стр.90

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	неде	Тема ООД	Источник: Комарова Т.С.
Сентябрь	ля		Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Нетрадиционная техника рисования: Д.Н.Колдина
		3	Рисование: Знакомство с карандашом и бумагой. Лепка: По желанию. Знакомство со свойствами пластилина.
	4	Рисование: «Идёт дождь» (карандаш).	Комарова Т.С Стр.11.
		Лепка: «палочки».	Комарова Т.С Стр.12
	октябрь	1	Рисование: цветные ниточки (карандаш).
Лепка: разные цветные мелки.			Комарова Т.С Стр.12

	2	Рисование пальчиками: Мой любимый дождик. (гуашь)	Д.Н. Колдина Стр.31.
		Лепка: Печенье для кота	Д.Н. Колдина Стр.8
	3	Рисование: Цветные карандаши (гуашь)	Комарова Т.С Стр.13
		Лепка: Бублики	Комарова Т.С Стр.15
	4	Рисование: Красивый полосатый коврик (гуашь)	Комарова Т.С. Стр.14
		Лепка: Съешь моего яблочка	Д.Н. Колдина Стр.9
Ноябрь	1	Рисование пальчиками: Зёрнышки для цыплят.	Д.Н. Колдина Стр.32
		Лепка: Баранки.	Комарова Т.С. Стр.16
	2	Рисование: желтые листья летят (гуашь).	Комарова Т.С. Стр.11.
		Лепка: червячки для цыплёнка.	Д.Н. Колдина Стр.11.
	3	Рисование: «Цветные клубочки» (карандаш).	Комарова Т.С. Стр.15
		Лепка: По замыслу.	Комарова Т.С. Стр.17
	4	Рисование: «Колечки».	Комарова Т.С. Стр.11.
		Лепка: Маленькие змейки.	Д.Н. Колдина Стр.11.
декабрь	1	Рисование пальчиками: «Падающий снег».	Д.Н. Колдина Стр.36.
		Лепка: «Крендельки».	Комарова Т.С. Стр.18.
	2	Рисование: «Красивые воздушные шары» (карандаш)	Комарова Т.С. Стр.18.
		Лепка: «Нос для снеговика»	Д.Н. Колдина Стр.11.
	3	Нетрадиционное рисование: «Закрасим ёлку» (гуашь, закрашивание поролоновым тампоном)	Д.Н. Колдина Стр.37
		Лепка: «Шарики на ёлку»	Комарова Т.С. Стр.19
	4	Рисование: «Нарисуй что хочешь круглое» (гуашь)	Комарова Т.С. Стр.20.
		Лепка: «Орешки»	Комарова Т.С. Стр.20.
январь	1	Рисование: «Снежные комочки»	Комарова Т.С. Стр.21.
		Лепка: «Печенье»	Комарова Т.С. Стр.21.
	2	Рисование: «Елочка»	Комарова Т.С. Стр.25
		Лепка: «Лепёшки большие и маленькие»	Комарова Т.С. Стр.22
	3	Рисование: «Нарисуй что хочешь» (карандаш)	Комарова Т.С. Стр.21
		Лепка: «погремушка»	Комарова Т.С. Стр.22
	4	Рисование пальчиками: «Домашнее консервирование» (гуашь)	Д.Н. Колдина Стр.33
		Лепка: «Пирожки для Машеньки»	Д.Н. Колдина Стр.17
февраль	1	Рисование: «Светит солнышко» (гуашь)	Комарова Т.С. Стр.29.
		Лепка: «Неваляшка»	Комарова Т.С. Стр.33
	2	Рисование: «Папа летит на самолёте» (гуашь)	Комарова Т.С. Стр.30

		Лепка: «самолёт»	Комарова Т.С. Стр.30
	3	Рисование: «деревья в снегу» (гуашь)	Комарова Т.С. Стр.31
		Лепка: «Маленькая куколка»	Комарова Т.С. Стр.28
	4	Рисование: «Красивые флажки» (гуашь)	Комарова Т.С. Стр.32
		Лепка: «Угощение для игрушек»	Комарова Т.С. Стр.34
март	1	Рисование: «Лопатка»	Комарова Т.С. Стр.33
		Лепка: «Мишка – неваляшка»	Комарова Т.С. Стр.35
	2	Рисование пальчиками: Весенняя капель	Д.Н. Колдина Стр.44
		Лепка: «колобок»	Д.Н. Колдина Стр.21
	3	Рисование пальчиками: « ласковое солнышко»	Д.Н. Колдина Стр.47
		Лепка(оттиски на пластилине) «Разноцветные мыльные пузыри»	Д.Н. Колдина Стр.22
	4	Рисование: «Мяч»	Д.Н. Колдина Стр.39
		Лепка: «Миски трёх медведей»	Д.Н. Колдина Стр.39
апрель	1	Рисование: «Красивые тарелки» (печать оттисками)	Д.Н. Колдина Стр.42
		Лепка: «Птичка»	Комарова Т.С. Стр.38
	2	Рисование пальчиками: «Звёздное небо»	Д.Н. Колдина Стр.35
		Лепка: «У ежа иголки»	Д.Н. Колдина Стр.11
	3	Рисование: «Яйцо» (гуашь)	Д.Н. Колдина Стр.45
		Лепка: «Утёнок»	Комарова Т.С. Стр.42
	4	Рисование: «Спрятались в траве»	Д.Н. Колдина Стр.48
		Лепка: «Цветные карандаши»	Д.Н. Колдина Стр.23
май	1	Рисование: «Праздничный салют»	Д.Н. Колдина Стр.46
		Лепка: «Вылепи какую хочешь птичку».	Комарова Т.С. Стр.43
	2	Рисование: «Платочек».	Комарова Т.С. Стр.43
		Лепка: «Праздничное угощение для кукол».	Комарова Т.С. Стр.41.
	3	Рисование: «Одуванчики в траве».	Комарова Т.С. Стр.43.
		Лепка: « гусеница».	Д.Н. Колдина Стр.27
	4	Рисование: Красками по замыслу.	Комарова Т.С. Стр.42
		Лепка: «банан».	Д.Н. Колдина Стр.20

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1 № 1 стр.23 2 Л.И. Пензулаева	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

	3	Карточка № 1 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять формирование навыка владения мячом.
2	1	№ 2 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 2 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения на равновесие.
3	1	№ 3 стр. 25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 3 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость.
4	1	№ 4 стр. 26	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 4 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ориентировку в пространстве; повторить упражнения-с мячом.

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 5 стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 5 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в подлезании под шнур; развивать глазомер.
2	1	№ 6 стр.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 6 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
3	1	№ 7 стр.30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 7 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
4	1	№ 8 стр.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений на равновесие.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 9 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать глазомер в прокатывании мяча друг другу.

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 9 стр.33	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 9 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать координацию движений при лазании на четвереньках под дугу; равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры.
2	1	№ 10 стр.34	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка №10 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе из обруча в обруч, развивая равновесие; учить приземляться на полусогнутые ноги.
3	1	№ 11 стр. 35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с прыжками, учить приземляться на полусогнутые ноги.
4	1	№ 12 стр. 37	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 12 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать глазомер; развивать координацию движений в ползании.

Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.38	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 13 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в подлезании; равновесии.
2	1	№ 14 стр.40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 14 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равновесии; развивать глазомер в метании.

3	1	№ 15 стр. 41 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	2		
	3	Карточка № 15 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги; повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер.
4	1	№ 16 стр.42 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесии при ходьбе по доске.
	2		
	3	Карточка № 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 17 стр.43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.
	2		
	3	Карточка № 17 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ползании, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия.
2	1	№ 18 стр. 45 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2		
	3	Карточка № 18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить прыжки со скамейки; прокатывание мяча друг другу в прямом направлении.
3	1	№19 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений.
	2		
	3	Карточка № 19 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость в прокатывании мяча между предметами.
4	1	№ 20 стр.47 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2		
	3	Карточка № 19 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в лазании не касаясь руками пола; в катании мяча ворота друг другу.

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому		Программные задачи
--------	---	--	--------------------

	развитию		
1	1	№ 21 стр.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить подлезание, не касаясь руками пола; ходьбу на ограниченной поверхности
2	1	№22 стр.51	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в прыжках с высоты с мягким приземлением; в равновесии.
3	1	№ 23 стр.52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить прыжки с продвижением вперёд; развивать ловкость и глазомер в игровых упражнениях с мячом.
4	1	№ 24 стр. 53	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в умении группироваться в подлезании под дугу; повторить игровые упражнения с мячом.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 25 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить прыжки на двух ногах; упражнять детей в метании предметов вдаль; в подлезании под шнур.
2	1	№ 26 стр.56	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в ловкости и меткости.
3	1	№ 27 стр.57	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	2	Л.И. Пензулаева	

	3	Карточка № 27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять прыжки с высоты; повторить игры с мячом; игры с лазанием.
4	1 2	№ 28 стр.58 Л.И. Пензулаева	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Карточка № 28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в лазании; в развитии ловкости; закрепить прыжки на двух ногах.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 29 стр.60 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Карточка № 29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия; в перепрыгивании; в метании вдаль.
2	1 2	№ 30 стр.61 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	Карточка № 30 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять в равновесии в упражнениях с перешагиванием; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
3	1 2	№31 стр.62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	3	Карточка № 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять упражнения в прыжках; бросании мяча друг другу.
4	1 2	№ 32 стр.63 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Карточка № 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять прыжки на двух ногах; ходьбу и бег по ограниченной опоре.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 33 стр.65 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

	3	Карточка № 33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения с мячом.
2	1	№ 34 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в прыжках.
3	1	№ 35 стр.67 Л.И. Пензулаева	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в метании предметов вдаль.
4	1	№ 36 стр.68 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить упражнения в равновесии.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 36 Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения в равновесии.

Июнь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 37 стр.69 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 37 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с мячом, развивая глазомер и ловкость.
2	1	№ 38 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на « углах » зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с прыжками, с приземлением на полусогнутые ноги.
3	1	№ 39 стр.71 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения в равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры.
4	1	№ 40 стр. 72 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Л.И. Пензулаева	

	3	Карточка № 40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с мячом, развивая ловкость.
--	---	---	--

Июль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 41 стр.73	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторять игровые упражнения с мячом, развивая ловкость.
2	1	№ 42 стр.74	Развивать реакцию на действия, водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 42 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять игровые упражнения с мячом, повторить бросание предмета на дальность.
3	1	№ 43 стр.75	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в прыжках в длину с места.
4	1	№ 44 стр.76	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 44 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять упражнения в подлезании под шнур, дугу.

Август

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 45 стр.77	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, прыжок в длину с места.
2	1	№ 46 стр.77	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.
	2	Л.И. Пензулаева	

	3	Карточка № 46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ловкости и меткости в играх с мячом.
3	1	№ 47 стр.78	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер, перебрасывание мяча через сетку.
4	1	№ 48 стр.79	Упражнять детей в беге врассыпную; прокатывании мяча друг другу.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	Карточка № 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закрепить игровые упражнения в прыжках со скамейки, приземляться на полусогнутые ноги, прыжки с продвижением вперед.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, традиции		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями	Общекультурные традиции жизни детского сада
- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; -общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы.	-концерты; - выставки коллекций; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники.	общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников, родителей; профессиональных исполнителей; -музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские.
Традиции-ритуалы		
Общегрупповой ежедневный ритуал-утренний круг, вечерний круг	День рождения	
Стиль жизни группы		
Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.	Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошим настроении.	

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры развития	Оснащение
Центр экспериментальной деятельности	Материалы и оборудование для экспериментирования, наблюдений, рассматривания. Емкости для хранения, пересыпания и переливания материалов. Природный и бросовый материал, песок, крупы. Клеенки. Формочки. Настольно-печатные и дидактические игры. Центр «Песок – вода».
Центр экологии	Календарь наблюдений. Картины и альбомы по временам года. Растительный и животный мир. Демонстрационный и иллюстративный материал. Оборудование и инструменты для развития трудовых навыков (лейки и ведерки для полива растений). Настольно-печатные и дидактические игры. Альбомы, плакаты познавательного характера.
Центр сенсорного развития	Оборудование для сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений. Самообучающиеся или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов, разных деталей Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар и куб, круг и квадрат). Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы разрезных картинок. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.
Центр конструирования	Конструктор разной сложности и разной фактуры. Фигурки для обыгрывания построек (животные, деревья, машинки, куклы).
Центр речевого развития	Детские книги с учетом возраста. Игрушки для обыгрывания. Сюжетные картинки. Иллюстрации по обобщающим понятиям (фрукты, овощи). Иллюстрации по темам (времена года, семья, животные, птицы).
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, погремушки, барабан, металлофон, деревянные ложки, маракасы). Музыкальный центр. Музыкальные игрушки. Аудиозаписи: детские песенки, сказки, звуки природы.
Центр театрализованной деятельности	Различные виды театра: кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, деревянный, резиновый. Маски, шапочки животных. Настольная ширма для кукольного театра.
Центр безопасности	Материалы и оборудование для организации деятельности детей, направленной на формирование основ безопасности. Иллюстрации с правилами поведения на улице и дома. Светофор (2 цвета). Автомобили разного назначения, дорожные знаки.